

Дискуссия

«Почему дети воруют»

Почему дети воруют?

- Личностные позиции («мне никогда не купят такую..», «Я не могу попросить поиграть...»).
- Чувство одиночества, обиды, отсутствие силы «Я».
- Отсутствие возможности предвидеть последствия собственных действий.
- Слабый самоконтроль, неумение откладывать свои желания «на потом».



Детское воровство - проблема не из приятных, она волнует и пугает родителей, это неудивительно - ведь каждый мечтает о том, чтобы жизнь детей сложилась удачно.

Беспокойства родителей понятны - ведь одни начинают думать о тотальной испорченности своего ребенка, представляя его будущее исключительно криминальным. Другие, столкнувшись с таким поведением, начинают паниковать, подозревая у своего чада наличие "воровских генов", и, как следствие, развитие kleptomании.

Детское воровство, даже если оно частый спутник ребёнка, и kleptomания имеют немного общего. **Kleptomания** (от греч. "klepto" - похищаю, "mania" - безумие) - это психическое отклонение, проявляющееся в навязчивом "внезапно возникающем влечении к хищению вещей" - является достаточно редким явлением. Этим заболеванием страдают около 0,05% людей на всём земном шаре, при этом в детском возрасте она практически не встречается. А в остальном (исключение, составляя болезненные проявления психики), эту крайне неприятную проблему решить можно и первое, что для этого родителям необходимо сделать - это **попробовать найти причины воровства своего ребёнка**, а второе - постараться **наладить искренние доверительные отношения со своим ребенком**.

Воровство в дошкольном возрасте имеет свои специфические черты и если разобраться, то в прямом смысле слова воровством не является. Среди мотивов толкающих ребёнка-дошкольника на воровство, можно выделить следующие группы не имеющие под собой никакой криминальной подоплёки:

1. Сильное, желание владеть чем-либо (чаще всего какой-то игрушкой), с которой малыш не в состоянии справиться. Ребёнок видит новую игрушку у сверстника, которой сам давно мечтал, и, увидев момент, он её прячет или уносит домой. *Причины такого поведения кроются в особенностях сознания ребёнка-дошкольника: для него понятия "мое", "твое", "чужое" и пр. абстрактны и поэтому малодоступны.* Простой пример: двух - трёхлетний малыш ещё не способен понять, что такое собственность, поэтому уверен, что все в мире "принадлежит" ему, а как следствие этому на прогулке или в гостях ребенок хочет взять себе любую понравившуюся игрушку. Его нельзя называть вором, а обязательно необходимо рассказать, что это игрушка чужая, поэтому брать её нельзя, ведь ребенок сам (без помощи взрослых) не может понять, что чужие вещи брать плохо. Об этом родители должны ему рассказать и не раз, рассказывая лучше сопровождать разбор конкретной ситуации, а чтобы ребёнку было понятнее, обратить его внимание на переживания человека, утратившего какую-то вещь.

2. Желание сделать подарок кому-то из близких (обычно родителям). Эта причина так же связана с отсутствием понимания отрицательной оценки воровства. Ребёнок стремится тем или иным способом сделать маме приятное - и то, что он поступает неправильно ему просто не приходит в голову.

3. Желание привлечь внимание сверстников к себе как обладателю какой-либо вещи.

4. Желание наказать кого-либо или отомстить ему.

Третья и четвертая группы мотивов детского воровства характерны как для старших дошкольников, так и детей младшего школьного возраста. Их, хоть и отрицательной окраской, но можно отнести к социальным мотивам. В 6-7 лет ребёнок

уже безразлично его место в группе сверстников, и он способен сознательно целенаправленно достигать желаемого, выбирая для этого все доступные способы. Часто бывает так, что цель, для которой ребенок ворует, настолько для него важна, что затмевает страх наказания. Например, кража для привлечения внимания сверстников: ребенка не складываются отношения со сверстниками - в детском саду, в школе, дворе, и ребенок, не умея сделать по-другому, может, взяв деньги, купить различные сладости, и угостить всем этим друзей, получив то внимание и признание, которого так хотел и ждал. В этом случае у взрослых с ребёнком должен состояться разговор недопустимости воровства и понятии "собственность", но одного этого будет недостаточно. **Необходимо работать с причиной - а причина здесь несформированности навыков общения, возможно, в низкой самооценке (то есть получается, что личность ребёнка ценится сверстниками не сама по себе, а только если у нее что-то есть - вот это малышу и нужно объяснить).** Так же стоит обсудить тему "дружба", поговорить о том, как правильно знакомиться с ребятами, как заинтересовать и пр. - всё это нужно объяснять ребёнку, а если понадобится, проиграть с ним соответствующие ситуации.

Четвёртая причина воровства: желание отомстить кому-либо, может проявлять как во вредительстве ("Заберу машину у Сашки за то, что он меня побил" рассуждает ребёнок), так и в стремлении доставить неприятности близким ("Мама купила мне шоколадку, за это я порисую её помадой на стене, пусть попробует следующий раз не купить!"). То есть и в том и в другом случае **ребёнок хорошо понимает, на что он идёт и зачем он это делает.** Борьба с воровством подобного плана осуществляется так же как в предыдущем случае с помощью объяснения, убеждения с помощью проигрывания конфликтных ситуаций.

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЁНОК УКРАЛ

- **Правило 1:** Четко высказать отрицательную оценку действиям ребёнка (действиям, а не личности!!!), с конкретным запретом на воровство.
- **Правило 2:** Рассказать о последствиях такого поступка в ракурсах переживаний и чувств человека, лишившегося любимой вещи.
- **Правило 3:** Удержаться от навешивания ярлыков на ребёнка, называя его "воришкой", и пр. Нельзя клеймить, красить образ в черный цвет: иначе плохой поступок может действительно превратиться в суть личности: мама говорит - значит, я действительно такой!
- **Правило 4:** Не обсуждать возникшую проблему с посторонними людьми в присутствии ребёнка. Золотое правило воспитания гласит: **ругай наедине, хвали - при всех.** Воровство - сор, который не следует "выносить из избы".
- **Правило 5:** Знать о том, что обращение к ребёнку: "Как ты мог?" и пр. является бесполезным и даже вредным (это правило имеет большую актуальность для родителей дошкольников).
- **Правило 6:** Избегать сравнений с другими детьми и с самим собой в детстве "вот я никогда ...".
- **Правило 7:** Обсуждая случившееся, помнить, что сильные негативные чувства могут способствовать тому, что ребёнок будет скрывать все поступки, которые сочтёт стыдными, плохими.

- **Правило 8:** Не возвращаться к тому, что произошло (после того как ситуация была разобрана), т.к. этим вы только закрепите данный поступок в сознании ребёнка.
- **Правило 9:** По возможности исключить ситуации, провоцирующие воровство
- **Правило 10:** Помните о том, что воровство может быть реакцией на семейные неблагоприятные, **ошибки в системе воспитания.**

К основным ошибкам в воспитании, способных провоцировать детское воровство можно отнести следующие:

- отсутствие последовательности в воспитании: в одной ситуации ребёнка наказывают, а в другой - "закрывают глаза" на проступок: грозились наказать, но не наказали;
- несогласованность требований взрослых (папа разрешает, а мама запрещает);
- "двойная мораль" - действия родителей расходятся с делом (например, родители внушают ребёнку, "что брать чужое нельзя", а сами приносят с работы то, что "плохо лежит". Ребёнок, искренне веря в авторитет и непогрешимость родителей, следует их примеру и долго не может понять, за что его ругают, если он поступает как мама и папа.);
- ситуация вседозволенности, воспитание ребёнка в стиле "кумир семьи": ребёнок растёт с мыслью "я самый лучший", он не научается считаться с мнением других людей, ориентируется лишь на свои желания и интересы. Такие дети, попадая в коллектив сверстников, продолжают вести себя так же, как и в семье, но очень быстро получают от детей "обратную связь" - с ними не хотят общаться. Они искренне не понимают, почему брать то, что им хочется, нельзя. А родители начинают обвинять других детей в пагубном влиянии на их "чудо-ребёнка";
- тотальный контроль за поведением и действиями ребёнка. Одни дети при этом занимают активную "оборонительную" позицию, постоянно проявляя упрямство и вступая в пререкания по любому поводу. Другие "уходят в подполье", продолжая совершать порицаемые взрослыми поступки, но уже в те моменты, когда на них не обращают внимания.

Общая стратегия поведения родителей по отношению к воровству своих детей должна зависеть от причин поведения ребёнка, выяснение которых дело первостепенной важности. **Необходимо помнить, что появление такого тревожного сигнала, как кража, свидетельствует о том, что ребёнку не хватает любви и внимания.**

Если же после проведённой работы, ребёнок продолжает беспричинное и постоянное воровство, берет все, что "плохо лежит". Часто не помнит, когда и у кого взял вещь; не может объяснить, для чего берет даже то, что ему совсем не нужно (тут же бросая и теряя украденное) одним словом - **ворует потому, что не может не воровать, если есть необходимость обратиться за консультацией к врачу психоневрологу.** Так как в подобном случае (хоть и в очень редких случаях) имеет дело болезнь, а тогда одних воспитательных воздействий будет далеко недостаточно, необходимо соответствующее лечение - консультации психоневролога.